

T.C
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI
AHMED CEVDET PAŞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ:

AHMED CEVDET PAŞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Sunuş: Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonu Hedefleri doğrultusunda ülkemizin tam bağımsızlığını sağlayacak ileri medeniyetler seviyesine çıkaracak nesilleri yetiştirmek en büyük hedefimizdir. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılmasını, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Ahmed Cevdet Paşa Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak; stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere 'ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN' eğitimde kalitenin vazgeçilmez

şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir. Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi Ruhu ile çalışacağına inandığım Ahmed Cevdet Paşa Anadolu İmam Hatip Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.



NERMİN POLAT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nermin POLAT	Okul Müdürü	Ahmet TUNA	ÖĞRETMEN
Ömer YALÇIN	Müdür Yardımcısı	Ayşenur GÜNGER	Okul Aile Birliği Üyesi
Saliha Danacı	ÖĞRETMEN	EBA MÜSLÜM ALTUN	Okul Aile Birliği Başk.
Yasemin GÜRSES	ÖĞRETMEN	Hüseyin AYDIN	Öğrenci
Niyazi AKTÜRK	ÖĞRETMEN		
Zeynep ÖZÇİMEN	ÖĞRETMEN		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Okulun Kısa Tanıtımı: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Nilüfer İlçesi Odunluk Mahalle' sinde eğitime başlamıştır. Okulumuz bünyesinde ortaokul ve lise olmak üzere toplam 21 şube bulunmaktadır. Okulumuz yeni olmasına rağmen her branşta yeterli sayıda öğretmenimiz mevcuttur. Kısa sürede; okul idaresi, öğretmen, personel, veli ve öğrencileriyle büyük bir sinerji oluşturarak çevrede kendinden söz ettirmeye başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Nilüfer	
Adres:	Odunluk Mahallesi	Coğrafi Konum (link)	1. bölge
Telefon Numarası:	05054027454	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	760888Qmeh.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://ahmedcevdetpasaaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	760888	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)

Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı		40	
Öğrenci Sayısı:	Kız	291	Öğretmen Sayısı	Kadın	25	
	Erkek	222		Erkek	11	
	Toplam	513		Toplam	36	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı				Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	11	25	36
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	1	1	2

Yardımcı Personel	1	2	
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	31	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49M2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	78m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				

Kantin (m2)	120		
Tuvalet Sayısı	17		
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
10/A		18	18	7/A	31		31
10/B	16		16	7/B	32		32
9/A		32	32	7/C	23		23
9/B	23		23	7/D		21	21
5/A	26		26	8/A	28		28
5/B	26		26	8/B	30		30
5/C		29	29	8/C	31		31
6/A	24		24	8/D		23	23
6/B	24		24	8/E		19	19
6/C		20	20	8/F		20	20
6/D		17	17				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	12 mb/sn

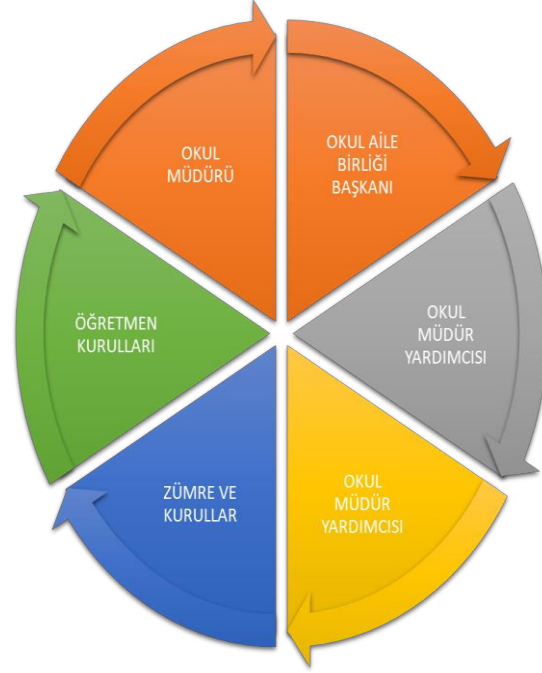
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	13.000TL	4.500TL
2019	22.345TL	12.610TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Örnekleme sayısı olarak 100 öğrenciye memnuniyet anketi uygulandı. Memnuniyet oranı %94 olarak tespit edildi.

Anket sonuçlarına göre; sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı ve okul rehberlik servisinin olmaması ve teneffüslerin kısalığı öğrencilerin en düşük puan verdikleri alanlardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Memnuniyet oranı % 68

Anket sonuçlarına göre; okulun fiziki yapısından kaynaklı öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersizliği en çok vurgulanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Örnekleme sayısı olarak 100 veliye memnuniyet anketi uygulandı. Memnuniyet oranı % 75 olarak tespit edildi.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Güvenirlilik, evrensel değerlerin farkında olma
Çalışanlar	Mesleki gelişime ve çağın gerekliliklerine açık bir anlayış
Veliler	Güvenirlilik ve çözüm odaklı yaklaşım
Bina ve Yerleşke	Ulaşım ve kullanım kolaylığı
Donanım	Amaca yönelik ihtiyaçların giderilmesinde hızlı karar vermek
Bütçe	Tüm paydaşların olanaklarının sürekli geliştirilmesi
Yönetim Süreçleri	İşbirlikçi, katılımcı, bilgi ve istişareye dayalı yönetim modeli
İletişim Süreçleri	Paydaşların yetki ve sorumluluk alanlarında maksimum katılım

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenmede bireysel farklılıkların kaygıyı yükseltmesi, başarı ekseninde motivasyonu düşürmesi
Çalışanlar	Çalışanların stresin olumsuz etkilerinden korunamaması
Veliler	Beklentilerin gerçekleşmesi ve hedeflere ulaşmada süreci etkin yönetememe
Bina ve Yerleşke	Çevre paydaşların ihtiyaçlarından haberdar olmama
Donanım	Öğretim faaliyetlerinde öğrenme kapasitesini açığa çıkartacak daha fazla materyal, malzeme kullanımı gerekliliği
Bütçe	Okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında bütçenin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Paydaşların yönetim süreçlerine daha fazla katılma isteği
İletişim Süreçleri	Çözüm odaklı yerine daha fazla problem odaklı yaklaşım

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Fırsat eşitliğini merkez alan yaklaşım ve modelleri hayata geçirmek
Ekonomik	Nitelikli insan sayısını artırarak büyümeye pozitif katkı sağlamak
Sosyolojik	Toplumun yaşam kalitesini ve standartlarını yükseltmek
Teknolojik	Kalkınma ve büyümenin önünü açacak fırsatları keşfedebilmek
Mevzuat-Yasal	Tüm unsurları girdileri ve çıktlarıyla en iyi şekilde değerlendirebilmek
Ekolojik	Mevcut durumu ve öteden gelen doğal zenginliklerin korunması

Tehditler

Politik	Kültürel ve sosyo-ekonomik farklılıklara çabuk uyum sağlayamayan yaklaşımlar, sistemler
Ekonomik	Zorunlu eğitim çağında eğitimini yarıda bırakan insan sayısı ve kalifiyesiz iş gücü ve istihdamı
Sosyolojik	Duyarsızlaşma, olumsuz bakış ve kanaat geliştirme eğilimleri
Teknolojik	Beyin göçünün ülke gelişiminin önünde engel olması
Mevzuat-Yasal	Karşılıklı neden sonuç ilişkisinden uzak bir yaklaşım ve uygulamaların doğuracağı hatalar.
Ekolojik	Doğal kaynakların rastgele geleceği görmeden kullanılması. Enerji kaynaklarının çeşitlendirilmesinde yaşanan sıkıntılar.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öğrencilerin potansiyel yeteneklerini keşfedecek farklı eğitim ve öğretim modelleri sunar
2	Okul ve çevresinde bir şekilde öğrenimine ara veren kişilerin ekonomik ve sosyal yönlerden getireceği yükün görülmesi ve buna yönelik önlemlerin alınması
3	Okulun güvenli bir yer olduğunu tüm kişilere gösterebilmek. Kişinin kendini gerçekleştirme isteğini veya motivasyonunu kişide yaratmak
4	Kişisel becerileri veya yetenekleri ne olursa olsun herkes bağımsız öğrenebilir felsefesi taşıyan bir okul olmak.
5	Okul çağındaki her bireyin eğitim ve öğretim kurumlarının içinde olması oldukça önemlidir.
6	Okul kişiye bilgi, beceri, sosyallik, kendini tanıma, meslekleri tanıma, geleceği planlama gibi birçok konuda ışık tutar. Okullar, devamın ya da sürekliliğin, bu bağlamda önemli olduğunun bilincindedirler.
7	Farklı kültürlerden ve milletlerden gelen öğrencilerin okula uyumlarını kolaylaştırıcı faaliyetler uygulanır ve dönütler sağlanarak eksikler görülür.
8	Okul sonrası spor, resim ve akademik çalışmalar yapılır ve böylelikle sürekli öğrenme desteklenir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulun akademik başarıyı artırıcı ek çalışmaları; kurs ve etüt uygulamaları vardır. Ayrıca öğrenilenleri periyodik test ederek eksikleri tamamlayan programlar yürütülmektedir. Bu durum öğrencilerde sınav performanslarına olumlu katkılar sağlamaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde olumlu geri bildirimler kaydedildi. Bu konudaki aksaklıklar ve eksiklikler olsa da üzerinde çalışması gereklidir.
2	Okulumuzda çocukların sağlıklı bedensel ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlayan, resim, müzikle birlikte kültürel ve tarihsel gezilerden daha fazla sayıda öğrencinin yararlanması gerektiği, onların kişisel gelişimleri açısından önemlidir.
3	Zorunlu eğitim çağında olan kişilerin sosyal, ekonomik, akademik ve pedagojik yönlerden kurumumuzca sürekli desteklenmesi ve paydaşlarla dayanışma içinde olması okuldaki sınıf tekrarının en aza inmesinde etkili rol oynayacaktır.
4	Sınıf tekrarının nedenleri ve sonuçları analiz edilerek bir değerlendirme yapılır ve atılması gereken adımlar paydaşlarca ele alınır. Ek kursların sayısı artırılır, başarısızlık nedenleri araştırılır.
5	Okulun ilk günlerinden itibaren ortaöğretim öğrencilerine iki aylık uyum programında kendi mesleki eğilimlerini gözleme etkinlikleri yaptırılır ve böylece ilgilerini fark ederler. Yönlendirme çalışmalarında velilerin sürece daha çok katılması gerekir. Yılın belirli günlerinde meslek ve kariyer çalışmaları planlanır.
6	Öğrencilerin kişisel özelliklerinin tespiti yapıp ve onlara uygun öğretim yaklaşımı sunulması onları daha mutlu edeceği bilinciyle hareket edilir. Bu durum öğretmenlerin daha fazla bilgi ve eğitimini gerekli kılar ve yetkinliğini artırır. Paydaşların alanlarında sürekli güncel kalabilmesi ve ilgili eğitimlere dahil edilmesi önemli bir eksiklik olarak görülüyor. Bu husus okulumuzda kabul edilir.

7	Okul öğrencilerini gelecekte onları bekleyen fırsatlardan haberdar olmaları konusunda onları sürekli bilgilendirir ve bu fırsatları nasıl değerlendireceklerini bilirler. Bu hususta rehberlik hizmetleri yürütme kuruluna büyük görevler düşer.
8	Okul, Öğrencilere zengin görsel materyaller sunarak, kalıcı öğrenme ve yaratıcılıklarına katkı sağlayıcı bir öğretim yöntemi ve tekniğini uygular. Bu görerek öğrenme ve yaparak öğrenmedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulda kurullar, komisyonlar ve diğer paydaşlar birbirleriyle sürekli temas halindedir. Yönetmeliklerde ve kanunlarda geçen yetki ve sorumluluklarını öz disiplinle bir arada yerine getirirler.
2	Okul binasının öğrencilerin ders dışı faaliyetlerini artırıcı sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere daha fazla uygun hale getirilmesi
3	Öğrenci taşıyan okul servis personelinin sağlık, stres, öfke yönetimi ve iletişim vb. konularında eğitimler verilmesi okulun bir paydaşı olarak görülmesi gerekir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve Manevi değerlere bağlı geleceği inşa ederken köklerinden destek alan analitik düşünceye sahip nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi topluma kazandırmak Elde ettiği başarılarla kendinden söz ettiren gençlerimizin tercih ettiği bölgemizin marka okulu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-İnsana saygı ve güven
- 2-Milli ve manevi değerleri gözetmek
- 3-Mükemmellik ve sürekli gelişim
- 4-Paydaş memnuniyeti
- 5-Teknolojiye uyum
- 6-Güçlü iletişim
- 7-Fırsat eşitliği
- 8-Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- 9-Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- 10-Sosyal sorumluluk bilinci

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda öğrencilerin potansiyel yeteneklerini keşfedecek farklı eğitim ve öğretim modelleri sunan bir yapı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuzda öğrencilerin potansiyel yeteneklerini keşfedecek farklı eğitim ve öğretim modelleri sunularak devamlılık sağlanacak, başarıları artacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.b	Ders dışı faaliyet sayısının öğrenci sayısına oranı (%)	%30	%80	%80	%80	%85	%90
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) 152 öğrenci	%60	%90	%90	%90	%95	%95
PG.1.1.d.	Okulda düzenli kitap okuyanların oranı. (%)	%20	%70	%75	%80	%80	%80
PG.1.1.e.	En az bir üniversite tanıtımı gezisine katılan öğrencilerin oranı. (%)			%20	%60	%70	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin başarıları ile bu kurslara katılmayan öğrencilerin başarılarının incelenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	04 Şubat-04 Nisan 2020
1.1.2	Öğrencilerin ders dışı faaliyetlerinin zihinsel gelişimlerine katkılarını gözlemlemek. Anket ve gözlem kaydı çalışmaları yapmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart-Haziran 2020
1.1.3	Okulda kitap okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarına hız verilmesi. Her gün okuma zamanı belirlenmesi. Kütüphanenin kurulmasını sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Eylül 20200

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulda sosyal ve akademik uyumda güçlük yaşayan öğrencilerin tespiti. Öğrenciye ve ailesine destek çalışmaları. Psiko-sosyal destek sağlanması için gerekli önlemlerin alınması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart-Mayıs 2020
1.1.5	Üst öğretim kurumlarına tanıtım gezileri düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart-Aralık 2020
1.1.6	Meslek ve Kariyer günleri düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer

Stratejik Hedef 2.1.

Öğretmenlerin sürekli gelişen ve değişen çağa uygun eğitsel kazanımlara uyumlarını sağlayacak eğitimlere alınması ile mutlu ve sağlıklı bireylerin topluma kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin kişisel özelliklerinin tespitinin yapılıp ve onlara uygun öğretim yaklaşımı sunulması onları daha mutlu edecektir. Bu durum öğretmenlerin daha fazla bilgi ve eğitimini gerekli kılacak ve yetkinliğini artıracaktır. Paydaşların alanlarında sürekli güncel kalabilmesi ve ilgili eğitimlere dâhil edilmesi önemli bir eksikliği giderecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmenlerin bir yılda alanında herhangi bir eğitime katılma oranı. Hizmet içi eğitimlerin sayısının oranı (%)	%10	%20	%30	%50	%70	%80
PG.1.1.b	Bütün Öğretmenlerin Ders İşlemede Akıllı tahta kullanılmasını sağlamak. (%)			80	80	80	90
PG.1.1.c.	Temel bilim derslerinin okul laboratuvarlarında deney ve uygulamalarla işlenmesini sağlamak.	10	20	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İhtiyaç analizleri yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Haziran 2020
1.1.2	Sınıflarda derslere göre öğrenci ihtiyaçları tespit edilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak-Nisan 2020
1.1.3	Okul içinde uygun eğitimler, seminerler, toplantılar gerektiğinde düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2.

Okul öğrencilerini gelecekte onları bekleyen fırsatlardan haberdar olmaları konusunda onları sürekli bilgilendirir ve bu fırsatları nasıl değerlendireceklerini onlara anlatır. Okul öğrencilerini üst öğrenime en iyi şekilde hazırlayan bir yapıda ilerler.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul mesleki rehberlik çalışmalarını kapsamlı olarak ele alır ve yürütür. Bu konuda tüm öğretmenler bilgilendirilir.	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.b	Okul, tüm öğrencilerine gelişim dönemlerine uygun bireyi tanıma test ve ölçekleri uygular. Sık sık akademik performans testlerine tabi tutarak gelişimlerini takip eder. (%)	10	30	50	70	90	100
PG.1.1.c.	Mesleki çalışmalardan edinilen bilgiler, veliler okula davet edilerek istişare edilir. Yılda en az iki veli bilgilendirme toplantısı yapılması(1-6)	1	4	4	4	4	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtımları yapılır. İlgi, yetenek ve mesleki değerler konusunda öğrencilerde bilinç kazandırılır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Kasım 2020
1.1.2	Öğrencilerin fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimleri gözlenir, beklenenden düşük olanlar için gerekli önlemler alınır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Aralık 2020
1.1.3	Velilerin çağın gerekliliklerine uygun bir anlayış içinde olabilmeleri için okulda periyodik eğitimler planlanır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Aralık 2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okul binasının öğrencilerin ders dışı faaliyetlerini artırıcı sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere daha fazla uygun hale getirilmesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kapasitemizi artıracaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul binasında öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine daha fazla katılmalarının önünü açacak yeni sosyal, sportif, oyun alanlarının açılması; motivasyonu artıracak ve çocuklarda aidiyet ve biz duygusu daha da geliştirecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun bir yılda Sosyal ve sportif faaliyet sayısı (%)	15	20	40	50	60	70
PG.3.2.b	Okulda ders dışı faaliyetlere katılan öğrencilerin okulun mevcuduna oranı (%)	20	%80	%80	%80	%80	%90
PG.3.3.c.	Okulun bahçesinde oyun ve spor alanlarının artırılması. (1-8)	1	2	3	4	5	5
PG.3.3.d.	Oyun ve spor alanlarının kullanım sürelerinin uzatılması (20-60 dk.)	10	40	40	40	50	50
PG.3.3.e.	Daha kalıcı öğrenmenin sağlanması için derslerde uygulamalı ve yaparak öğrenme sağlanacak. Bunun içinde sınıf içi deneysel ortamlar oluşturulacak. Bir öğrencinin bir yılda deneysel çalışma sayısı (1-10)	1	3	5	7	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İhtiyaç belirleme çalışması yapılır ve gelecek öneriler değerlendirilir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Ekim 2020
1.1.2	Öğrencilerin okulun bahçesinde bulunan spor alanlarından yararlanmaları için nöbetçi öğrenciler ve öğretmenlerce teşvik edilir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart-Haziran 2020
1.1.3	Okul laboratuvarlarının aktif kullanılması için eksiklerinin tespit edilip giderilmesi sağlanır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak-Eylül 2020
1.1.4	Okul içi proje çalışmalarına katılacak öğrenci sayıları artırılır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat-Aralık 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	16.500	500.000	404.500	453.500	504.000	1.878.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000	150.000	60.000	65.000	70.000	360.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
TOPLAM	51.500	675.000	494.500	553.500	614.000	2.388.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, (Bu tarih mart ayının ilk haftası olarak belirlenmiştir.) Denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.